

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 90 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 90
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждено
Заведующий МОУ д/с 90
Н.Ю. Сорокина
«30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Занимательное азбукведение»
для детей 5-6 лет
на 2022-2023 уч. год

Автор/составитель
Учитель-логопед
Жесткова Вера Федоровна

Волгоград, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы программы

1.1.2. Принципы построения программы

1.1.3. Ожидаемые результаты освоения программы 1 – 2- го года обучения

2. Содержательный раздел.

2.1.1. Учебно -тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков "Занимательное азбуковедение". (1 год обучения)

2.1.2. Содержание программы

2.1.3. Учебно -тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования "Занимательное азбуковедение". (2 год обучения)

2.1.4. Структура программы

2.1.5. Краткое описание основных разделов программы

2.1.6. Основные методы обучения:

2.1.7. Мониторинг

3. Организационный отдел

3.1. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации

Программы

3.1.2. Методическое обеспечение программы "Занимательное азбуковедение"

3.1.3. Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является бесценным помощником в сложной и кропотливой работе по исправлению дефектов звукопроизношения, развития мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, формирования звукослухового и звукобуквенного анализа.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе знакомства со звуками позволяет развивать навыки фонематического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу на занятии. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Реализация программы рассчитана на 2 года и поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Основной целью программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, сказочные сюжеты, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, сказочные сюжеты, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка "Занимательное азбукведение".

На занятиях кружка используются ИКТ, компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи. Учащимся предъявляется речевой материал компьютерной программы, адаптированный к целям и задачам коррекционного занятия. Работа с компьютером должна составлять часть занятия, по времени соответствующую гигиеническим требованиям к возрасту учащихся, и органично сочетаться с традиционными методами коррекции устной и письменной речи.

Гармоничное сочетание традиционных средств и возможностей ИКТ в коррекционной работе с детьми позволило:

- существенно повысить мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать внимание детей к языковым явлениям за счёт использования динамичности, красочности, сюрпризных моментов, которые предоставляет презентация в программе "Powerpoint";
- повысить уровень самоконтроля за счёт видимости достижений ребёнка;

- повысить эффективность и качество исправления речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сократить время на коррекционную работу.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

1.1.1.Цель программы:

Сформировать у детей 5 -6,6-7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствование работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитие внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;

- развитие фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи.
- обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- работать по единицам речи: звук, слог, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
- Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

Задачи программы "Занимательное азбуковедение" 2года обучения:

Формирование полноценных фонематических представлений.

Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.

Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.

Предупреждение дисграфических ошибок на письме

Уточнение и обогащение лексического запаса.

Развитие связной речи дошкольников

Воспитание у детей языкового чутья.

1.1.2.Принципы построения программы:

- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка младшего школьного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир, наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
- Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Принципы взаимодействия с детьми:

- Сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
 - Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое;
 - Исключение отрицательной оценки ребенка и его результатов;
 - Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;

- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения:

- чистота звукопроизношения;
- усвоение понятий звук, слог, слово, предложение;
- усвоение понятий «гласный», «согласный» звук;
- различение согласных звуков по «твердости» и «мягкости», «глухости» и «звонкости»;
- анализ и синтез слогов, односложных слов.
- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Обучающиеся должны знать:

отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;

Обучающиеся должны уметь:

правильно произносить все звуки речи;
выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое?
какие? что делал? что сделал?

Ожидаемые результаты освоения программы 2 года обучения:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы все звуки;
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь слова-термины: звук, слог-слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Обучающиеся должны знать:

отличие звука от буквы; признаки гласных и согласных звуков;
согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;
пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
способы обозначения мягких согласных на письме;
правила оформления предложения на письме

Обучающиеся должны уметь:

правильно произносить все звуки речи;
выполнять слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов;
дифференцировать твёрдые и мягкие согласные;
дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
дифференцировать согласные, имеющие кинетическое сходство;
находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой?
какая? какое? какие? что делал? что сделал?
правильно оформлять предложение на письме.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно -тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков "Занимательное азбуковедение". (1 год обучения)

Месяц	Тема	Основные задачи	Кол – возанятий		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 по 25мин)	15 мин	10 мин
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	2 по 25мин	15 мин	10 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения	4 по 25 мин	15 мин	10 мин

	обучение грамоте)	представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4 по 25мин	15 мин	10 мин

2.1.2.Содержание программы.

Месяц	Тема	Цель	Краткое содержание
Сентябрь	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Гласные звуки и буквы А,У,О Артикуляция, произнесение. ,понятие – гласные звуки. Печатание букв.
Октябрь	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Гласные звуки и буквы Ы, Э, И Согласный звук М (МЬ),буква Согласные Н (НЬ). Артикуляция, произнесение. ,понятие – гласные звуки, согласные звуки. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв.
Ноябрь	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Звуки и буквы К (КЬ), П (ПЬ), Т (ТЬ), Б (БЬ). Артикуляция, произнесение. ,понятие –согласные звуки. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв. Открытые занятия для родителей.
Декабрь	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Согласные звуки и буквы С (СЬ), З (ЗЬ), Ц. Х(ХЬ). Дифференциация звуков З и С. Артикуляция, произнесение. ,понятие –согласные звуки. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие -

			звонкие Печатание букв.
Январь	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Звуки и буквы Й, Г (ГЬ), Буква Ь- показатель мягкости. Артикуляция, произнесение. понятие –согласные звуки. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв.
Февраль	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Звуки и буквы Д (ДЬ В (ВЬ), Ф-ФЬ Дифференциация Д и Т Артикуляция, произнесение. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв. Открытые занятия для родителей
Март	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Звуки и буквы Ш, Ж; Ч - Щ Дифференциация С и Ш, Ш - Ж Артикуляция, произнесение. Характеристика звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв.
Апрель	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Звуки и буквы Л (ЛЬ) , Р (РЬ) Дифференциация Р и Л Гласные Я, Ю, Е,Ё Артикуляция, произнесение, особенности йотированных гласных. Характеристика согласных звуков – твердые, мягкие, глухие - звонкие Печатание букв.
Май	Звуки и буквы	Развитие речевой активности, готовности к звуковому анализу и синтезу, обучение грамоте, графомоторным навыкам	Ъ, Ь- разделительные знаки Закрепление пройденного. Открытые занятия для родителей

2.1.3. Учебно -тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования "Занимательное азбуковедение". (2 год обучения)

Октябрь

№п/п	Тема, цель	занятия
I занятие	«В мире звуков: звуки гласные и согласные, звуки образуют слово. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 5-16.	30мин ч.
II занятие	«Предложение». Лит-ра: «Подготовка к школе в детском саду», стр. 17-23.	Буквы 30 мин

III занятие «Буква «А»». Сказка: «Аленький цветочек» 30мин.
Цель: Закрепить знания о гласном звуке «А» и буквой «А». Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги.
 Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 23
 «Как научить ребенка читать», стр. 5.

IV занятие «Родные сестрицы: э;ю;я;ы» 30мин
Цель: Закреплять знания о звуках «Э», «Ю», «Я», «Ы». Учить находить слова с этими буквами
 Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 26
 «Как научить ребенка читать», стр.71.

Ноябрь

п/п	Тема, цель	часы
I занят ие	«Буква «О»». «Огневушка — поскакушка» Цель: знакомство с буквой «О». Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Формировать умение читать по слогам. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 29 «Как научить ребенка читать», стр.12.	30мин
II занят ие	«Буквы «Е» и «Ё»». Сказка: «Емеля — дурак» Цель: закрепит знания о буквах «Е» и «Ё», о звуках «Е» и «Ё». Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова с этими слогами. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр.32, 39 «Как научить ребенка читать», стр.59.	30мин.
III занятие	«Буква «У»». Сказка: «У Лукоморья» Цель: закреплять знания о букве «У» и о звуке «У». Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги, читать по слогам и определять количество слогов в слове. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 42 «Как научить ребенка читать», стр. 9.	30мин.
IV занятие	«Буква «И»». Сказка: «Иван — царевич». Цель: закрепить знания о букве «И» и о звуке «И». Учить составлять слова по слоговой таблице, по слоговой цепочке. Находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 51 «Как научить ребенка читать», стр.40.	30мин.

Декабрь

п/п	Тема, цель	часы
I занятие	«Буква «Н»». Сказка: «Несмеяна - царевна» Цель: познакомить детей с согласным звуком «Н» и буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в	30мин.

словах, читать слоги по слоговой таблице.

Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 57
«Как научить ребенка читать», стр. 27.

II занятие	«Буквы «Т». Сказка: «Теремок» Цель: познакомить с буквой «Т» и звуком «Т». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 60 «Как научить ребенка читать», стр. 38.	30мин.
III занятие	«Буква «К»». Сказка: «Колобок» Цель: познакомить детей со звуком «К» и буквой «К». Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Продолжать учить читать по слоговой таблице. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 63 «Как научить ребенка читать», стр. 32.	30мин

Январь

п/п	Тема, цель	часы
I занятие	«Буква «Л»». Сказка: «Лиса Патрикеевна» Цель: знакомство с согласным звуком «Л» и буквой «Л».продолжать учить находить место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова «Лиса». Закрепление звука «С». Учить читать и сопоставлять слова из разрезной азбуки.	30мин.
II занятие	«Буквы «Р». Сказка: «Репка» Цель: познакомить с буквой «Р» и звуком «Р». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске, чтение скороговорок. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 72 «Как научить ребенка читать», стр. 29.	30мин.
III занятие	«Буква «В»». Цель: продолжать знакомить с буквой «В» и звуком «В». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 75 «Как научить ребенка читать», стр. 45.	25мин.
IV занятие	«Буква «П»». Сказка: «Петушок-золотой гребешок». Цель: познакомить с буквой «П» и со звуком «П», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. Закрепить звук «В». Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. «Как научить ребенка читать», стр. 17.	30мн.

Февраль

п/п	Тема, цель	часы
-----	------------	------

I занятие	«Буква «М»». Сказка: «Морозко» Цель: знакомство с буквой «М» и со звуком «М». Учить определять место звука в словах. Анализ и составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 82 «Как научить ребенка читать», стр. 14.	30мин.
II занятие	«Буквы «З». Сказка: «Змей - горыныч» Цель: познакомить с согласной буквой «З» и звуком «З». Продолжать учить определять место звука в словах. Продолжать читать слоговую таблицу, составлять слова из букв. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 85 «Как научить ребенка читать», стр. 43.	30мин.
III занятие	«Буква «Б»». Сказка: «Бобовое зернышко» Цель: Познакомить детей с буквой «Б» и звуком «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 88 «Как научить ребенка читать», стр. 47.	30мин.
IV занятие	«Буква «Д»». Сказка: «Двое из сумы». Цель: продолжать учить детей находить слова с данным звуком в сказке, дать характеристику звукам «Д» и «Т». Продолжать читать слоги по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 90 «Как научить ребенка читать», стр. 56.	30мин.
Март		
п/п	Тема, цель	часы
I занятие	«Буква «Г»». Сказка: «Гуси - лебеди» Цель: знакомство с буквой «Г» и со звуком «Г». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 92 «Как научить ребенка читать», стр. 53.	30мин.
II занятие	«Буквы «Ч». Сказка: «Чудо - морское» Цель: находить слово со звуком «Ч» на картинках к сказке, продолжать знакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч», находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице, составлять предложения из 2-3 слов. Деление слов на слоги. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 95 «Как научить ребенка читать», стр. 69.	30мин.
III занятие	«Буква «Ш»». Сказка: «Забавные Петрушки» Цель: продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш». Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 101 «Как научить ребенка читать», стр. 22.	30мин.

IV занятие	«Буква «Ж»». Сказка: «Жар - птица». Цель: закрепить слоги. Познакомить со звуком «Ж» и буквой «Ж». Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. Анализ звука «Ж», сопоставление «Ж-Ш». Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 103 «Как научить ребенка читать», стр. 50.	30мин
------------	--	-------

Апрель

п/п	Тема, цель	часы
I занятие	«Буква «Х»». Сказка: «Хаврошечка» Цель: познакомить детей с буквой «Х» и со звуком «Х». Продолжать определять место звука в трех позициях. Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Деление слов на слоги. Сопоставление предложений по сказке. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 111 «Как научить ребенка читать», стр. 20.	30мин.
II занятие	«Буквы «Ц»». Сказка: «Царевна - лягушка» Цель: познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 114 «Как научить ребенка читать», стр. 66.	30мин.
III занятие	«Буква «Щ»». Сказка: «Щука чудесная» Цель: познакомить со сказкой, с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 116 «Как научить ребенка читать», стр. 62.	30мин.
IV занятие	«Буква «Ф»». Сказка: «Феникс - ясный сокол» Цель: познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду» «Как научить ребенка читать»	30мин.

Май

п/п	Тема, цель	часы
I занятие	«Буква «Й»». Цель: познакомить детей с буквой «Й». Игра: «Собираем слова» Упражнение: «Карусели» Игра: «Лабиринт» Словесная игра «Прочитайте предложение. Закрепить с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места. Лит-ра: «Подготовка детей к школе в детском саду», стр. 108	30мин.

II занятие	<p>«Буквы «Ъ и Ъ».</p> <p>Цель: закрепить выделение данных звуков в слове, составление предложений с данными словами, или по схемам.</p> <p>Игры: «Угадай букву»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Сравнение»</p>	30мин.
III занятие	<p>«Алфавит»</p> <p>Упражнения на развитие зрительного восприятия.</p> <p>Игры: «Гласный — согласный»</p> <p>« Составление из слогов слова»</p> <p>«Камень — вата»</p>	30мин.
IV занятие	<p>Итоговое: тесты</p> <p>1) на развитие фонематического слуха</p> <p>2) буквы</p> <p>3) звуки</p>	30мин.

2.1.4. Структура программы

Программа курса включает в себя базовые сведения по развитию речи. Последовательность тем курса выбирается не случайно, а в соответствии с особенностями формирования речи ребенка. Работа по формированию фонематических процессов, восприятия, развитие звукового анализа и синтеза на данных занятиях являются важными задачами, но подчиненными задаче развития связной речи. Дети усваивают понятия «звук, слог, слово», « гласный звук, согласный», учатся различать согласные звуки по твердости и мягкости, глухости и звонкости. Работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове, выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, односложных слов. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, планирует предстоящую деятельность детей. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть предполагает упражнение речевых и коммуникативных умений детей, актуализацию их личностного опыта. По количеству детей, участвующих в занятии, форма — коллективная. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. Занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, работа над дыханием, простейшие приёмы массажа, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики). Все упражнения проводятся по подражанию. Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в развитии речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ЗАДАЧИ
1.Формирование (поэтапное) умений управления артикуляционной и мелкой моторикой (как элемент каждого занятия).	1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитие внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации. Пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал). 2. Развитие общей, мелкой и артикуляторной <i>моторики</i> , ручной умелости, <i>координации</i> движений.
2. Развитие фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи	1. Развитие всех видов <i>восприятия</i> : зрительного, слухового, тактильного; 2. Формирование нормативного объема зрительной и слуховой <i>памяти</i> . Развитие мускульно-тактильной памяти; 3. Формирование и развитие <i>мыслительных операций</i> (обобщения, исключения, сравнения, выделение главного и установление причинно- следственных связей); 4. Формирование <i>внимания</i> , как умственного действия контроля, развитие наблюдательности к языковым явлениям;
3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование понятий: звук, слог, слово, предложение. 2. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов. 3. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

2.1.5. Краткое описание основных разделов программы

Раздел 1. «Артикуляционная и мелкая моторика».

Данный раздел включает в себя, работу по развитию подвижности артикуляционного аппарата, умение расслаблять язык, чередовать движения губ и языка, отработку активных, чётких движений губ и языка. Комплекс артикуляционной гимнастики "Волк".

Сказка "Как язычок ходил гулять в лес". Игра "Пряжки". Развлечение с родителями "Мой весёлый язычок".

Раздел 2. «Фонематическое восприятие, речевое дыхание»

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.

Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.

Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.

Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции".

Развлечение "Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки, рифмовки- трудноговорки". Игра "Запомни и повтори".

Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).

Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово).

Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.

Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом).
 Отработка силы голоса. Формирование целенаправленной и сильнойвоздушной струи.
 Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота".
 Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков".
 Упражнения: подуй в пустой бутылёк, поиграй на губной гармошке.

Раздел 3. «Анализ и синтез. Связная речь»

Правильное проговаривание звуков: изолированно; в слогах (прямых, обратных, стечениях); в словах; в словосочетаниях; в предложениях, скороговорках. Закрепление понятий «гласный – согласный» звук, характеристика согласных звуков, различение по твердости и мягкости, глухости и звонкости, определение позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Выкладывание схемы слова символами, буквами. Навыки чтения. Составление предложений, небольших рассказов, пересказ сказок.

Контроль учёта знаний и умений, виды контроля:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом(ФГОС);
 Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;
 Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Основная форма кружковой работы строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (1-3 мин.);
- открытие нового знаний и умений (5-15 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
- итог занятия (2 мин.)

2.1.6. Основные методы обучения:

-практические,
 -наглядно-демонстрационные,
 -игровые,
 -методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

- продолжительность занятий - 25 минут; 2 год обучения – 30 мин.;
 - периодичность занятий - 1 раз в неделю;
- схема организации занятий.

2.1.7. Мониторинг

№	ФИО ребенка	Артикуляционная и мелкая моторика	Фонематическое восприятие	Гласные и согласные звуки, их характеристики	Анализ и синтез, Связная речь.	Графомоторные навыки

- 1 – Не отвечает, не справляется с заданием.
 2 – Отвечает на вопросы и выполняет задание с помощью взрослого.
 3 – Отвечает и выполняет задание самостоятельно.
 0 – 1,5 – низкий

1,6 – 2,4 – средний

2,5 – 3 – высокий.

3. Организационный раздел

3.1. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, сказочные сюжеты, дидактический и раздаточный материал, пословицы, поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Часть дидактического материала даётся в стихотворной форме, что способствует его более лёгкому усвоению и запоминанию. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий кружка "Занимательное азбукведение".

На занятиях кружка используются ИКТ, компьютерные программы для коррекции нарушений устной и письменной речи. Учащимся предъявляется речевой материал компьютерной программы, адаптированный к целям и задачам коррекционного занятия. Работа с компьютером должна составлять часть занятия, по времени соответствующую гигиеническим требованиям к возрасту учащихся, и органично сочетаться с традиционными методами коррекции устной и письменной речи.

Гармоничное сочетание традиционных средств и возможностей ИКТ в коррекционной работе с детьми позволило:

- существенно повысить мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать внимание детей к языковым явлениям за счёт использования динамичности, красочности, сюрпризных моментов, которые предоставляет презентация в программе "Powerpoint";
- повысить уровень самоконтроля за счёт видимости достижений ребёнка;
- повысить эффективность и качество исправления речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сократить время на коррекционную работу.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю;

Продолжительность занятий - 25 минут; 2 год обучения – 30 мин.;

3.1.2. Методическое обеспечение программы "Занимательное азбукведение":

Мес.	Тема	Форма проведения	Методы, приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Итог
Сентябрь	Звуки, буквы	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами,) индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, игры со словами	Открытое занятие
Окт.	Звуки, буквы	Игровое	Игровые: использование игр и	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);	Открытое занятие

			<p>игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>индивидуальные разрезные наборы букв;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку;</p> <p>мнемотаблицы;</p> <p>рабочие листы- прописи букв;</p> <p>игры со звуками.</p>	
Нояб.	Звуки, буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами);</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку;</p> <p>мнемотаблицы;</p> <p>рабочие листы- прописи букв.</p>	Открытое занятие
Дек.	Звуки, буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа</p> <p>использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами)</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p> <p>предметные картинки для составления предложений ;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку;</p> <p>мнемотаблицы;</p> <p>рабочие листы- прописи букв.</p>	Открытое занятие
Янв.	Звуки, буквы	Игровое	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами)</p> <p>индивидуальные разрезные наборы букв;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков</p>	Открытое занятие

			<p>буквы.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>(красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений ; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв.</p>	
Февр.	Звуки,бу квы	Игрово е	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений ; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв.</p>	Открыто е зан яти е
Март	Звуки,бу квы	Игрово е	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений ; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв.</p>	Открыто е зан яти е
Апр.	Звуки,бу квы	Игрово е	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы.</p> <p>Словесные: объяснение,</p>	<p>Азбука (наборное полотно и карточки с буквами индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);</p>	Открыто е зан яти е

			беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	предметные картинки для составления предложений ; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв.	
Май	Звуки,бу квы	Игрово е	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы. Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	Азбука (наборное полотно и карточки с буквами индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений ; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв.	Открыто е зан яти е

3.1.3.Перечень литературных источников

- Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М., 1994.
Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.
Волина В. Учимся играя. – М., 1994
Завязкин О.В. Увлекательно готовимся к школе. Ростов – на –Дону. 2011.
Кислова Т.Р., Иванова А.А. Москва, 2014.
Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.,1995.
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
М., 2008.
Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. – М., 2007.
Никиферова Л., Буйко В. Логопедическая азбука. – Екатеринбург, 2007.
Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – Санкт-Петербург, 1996.
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
Полякова А.В. Превращения слов.
«Подготовка детей к школе в детском саду» Москва, 2016.
Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, 2006.
Семёнова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., 1995.
Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М., 1998.
Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Москва, 2015.